

Comment utiliser ce modèle

Ce document est une trame destinée à vous aider à rédiger votre projet de vie MDPH. Toutes les rubriques ne concernent pas forcément votre enfant. Vous pouvez supprimer celles qui ne sont pas adaptées à votre situation, en ajouter d'autres si nécessaire et joindre autant de pièces justificatives que vous le jugez utile.

Pour faciliter l'étude du dossier, pensez à :

- numéroter les pages,
- citer les pièces dans le texte (**pièce n°X**),
- joindre un bordereau récapitulatif des pièces en fin de document.

I. PRÉSENTATION DE L'ENFANT

Cette première partie permet de donner un aperçu général de l'enfant.

Objectif :

Présenter :

- son âge,
- sa classe ou son parcours scolaire,
- sa situation familiale,
- ses activités,
- ses accompagnements actuels,
- ses diagnostics ou difficultés principales.

Questions pour vous aider :

- Avec qui vit votre enfant ?
- Les parents vivent-ils ensemble ou séparément ?
- Existe-t-il des contraintes particulières d'organisation familiale ?
- Y a-t-il des personnes qui apportent une aide au quotidien ?

Exemple de formulation :

[Prénom] a [âge] ans. Il/Elle est actuellement scolarisé(e) en [classe] au sein de [établissement].

[Prénom] vit avec (pièce 1)

Il/Elle bénéficie depuis [date] de [aides déjà mises en place : AESH individuelle/semaine/mutualisée, aménagements scolaires, traitements, suivis paramédicaux].

Depuis sa naissance, [Prénom] présente des difficultés importantes dans plusieurs domaines : [attention, motricité, communication, autonomie, gestion émotionnelle...], qui ont des répercussions importantes dans son quotidien.

Son quotidien est organisé autour de

En raison de ses difficultés, la famille doit adapter régulièrement son organisation.

II. PARCOURS ET DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

(Partie centrale du projet de vie)

L'objectif est de décrire les difficultés **dans la vie réelle**.

Éviter uniquement :

✗ « Mon enfant est dyspraxique. »

Préférer :

✓ « En raison de sa dyspraxie, mon enfant rencontre des difficultés pour s'habiller seul, manipuler les couverts, organiser ses affaires et se repérer dans l'espace. Ces difficultés nécessitent une aide ou une surveillance quotidienne. »

A. Développement et santé

Vous pouvez aborder :

- grossesse et naissance si elles ont eu un impact,
- premiers signes observés,
- développement moteur,
- développement du langage,
- sommeil,
- alimentation,
- douleurs,
- fatigabilité,
- traitements.

Questions pour vous aider :

- La grossesse a-t-elle présenté des particularités ?
- La naissance a-t-elle nécessité une surveillance particulière ?
- Les premières acquisitions ont-elles été difficiles ?
- Quelles difficultés sont présentes depuis la petite enfance ?
- Qu'est-ce qui demande plus de temps ou d'aide que pour un enfant du même âge ?
- Quels soins ou suivis sont nécessaires ?

Exemple de formulation :

- Dès ses premières années, [Prénom] a présenté des difficultés concernant

➤ **Santé au quotidien**

Décrire :

- les troubles médicaux,
- les douleurs,
- la fatigue,
- les traitements,
- les conséquences dans la vie quotidienne.

Questions :

- Votre enfant souffre-t-il régulièrement ?
- A-t-il besoin d'une surveillance particulière ?
- Ses troubles entraînent-ils des absences scolaires ?

Exemple de formulation :

L'état de santé de [Prénom] nécessite une vigilance particulière en raison de

B. Autonomie et gestes du quotidien

Cette partie est souvent déterminante.

Décrire ce que l'enfant fait seul, ce qu'il fait avec aide, et ce qu'il ne peut pas faire.

Aborder notamment :

➤ **Toilette et hygiène**

Questions pour vous aider :

- Se lave-t-il seul ?
- Peut-il régler seul la température de l'eau ou a-t-il besoin qu'on le guide ? Qu'on fasse à sa place ? S'il le fait seul, risque-t-il de se brûler ?
- Faut-il rappeler les étapes ?

- Faut-il vérifier ou terminer certains gestes ?
- Existe-t-il des risques liés à l'hygiène ?

Exemple de formulation :

Malgré son âge, [Prénom] nécessite encore une aide/surveillance pour

➤ **Habillage**

Décrire :

- choix des vêtements,
- mise à l'endroit des vêtements,
- gestion des boutons, lacets, fermetures,
- adaptation à la météo

Questions pour vous aider :

- Choisit-il une tenue adaptée ?
- Arrive-t-il à enfiler ses vêtements correctement ? Boutonner/déboutonner ? Fermer ou ouvrir une fermeture ?
- Range-t-il ses affaires ?

Exemple de formulation :

Les difficultés de [Prénom] entraînent

➤ **Repas**

Décrire :

- utilisation des couverts,
- risques (fausses routes, brûlure...),
- besoin d'aide.

Questions pour vous aider :

- Utilise-t-il correctement les couverts ?
- Peut-il manger seul en sécurité ?
- Faut-il couper les aliments ?
- Peut-il se servir seul du plat à l'assiette ? De la bouteille au verre ?
- Y a-t-il une fatigabilité importante ?

➤ **Déplacements et sécurité**

Cette partie est particulièrement importante.

Ne pas seulement écrire :

✗ « Mon enfant marche. »

Décrire :

- chutes,
- fatigabilité,
- douleurs,
- besoin d'être accompagné,
- difficultés à utiliser les transports.

Préciser :

- sur quelles distances,
- avec quelle fatigue,

- avec quelle surveillance,
- quels dangers existent.

Questions pour vous aider :

- Peut-il circuler seul dehors ?
- A-t-il conscience des dangers ?
- Peut-il traverser une rue seul ?
- Tombe-t-il ?
- Se fatigue-t-il rapidement ?

Exemple de formulation :

Bien que [Prénom] soit capable de marcher, ses déplacements nécessitent une surveillance en raison de

➤ **Sécurité**

Très important :

La question n'est pas seulement « l'enfant sait-il ce qui est dangereux ? »

Mais :

« Peut-il réellement adapter son comportement face au danger sans l'intervention d'un adulte ? »

III. SCOLARITÉ ET APPRENTISSAGES

Ne pas seulement expliquer les résultats scolaires.

Décrire :

- le temps nécessaire,
- la fatigue,
- les stratégies mises en place,
- les adaptations nécessaires,
- l'impact sans accompagnement.

Exemple de formulation :

Sans accompagnement, [Prénom] ne parvient pas à organiser son travail, à maintenir son attention ou à terminer les tâches demandées. Les adaptations mises en place permettent une meilleure participation mais restent indispensables.

➤ **Attention et concentration**

Questions :

- Combien de temps peut-il rester concentré ?
- Qu'est-ce qui le déconcentre ?
- A-t-il besoin qu'on le ramène à la tâche ?

Exemple de formulation :

[Prénom] présente des difficultés d'attention qui nécessitent

➤ **Écriture et production écrite**

Questions :

- L'écriture est-elle lisible ?
- Est-elle fatigante ?
- A-t-il besoin d'un ordinateur ?
- Peut-il copier des consignes ?

➤ **Organisation et autonomie scolaire**

Questions :

- Oublie-t-il son matériel ?
- Peut-il noter ses devoirs seul ?
- A-t-il besoin d'aide pour s'organiser ?

IV. VIE SOCIALE ET ÉMOTIONNELLE

Décrire :

- les relations avec les autres,
- la gestion des émotions, de la frustration, etc.
- l'anxiété, les situations anxiogènes,
- les difficultés de communication,
- les comportements particuliers,
- le besoin de surveillance,
- les conséquences sur les sorties ou activités.

Questions :

- Votre enfant comprend-il les codes sociaux ?
- Gère-t-il la frustration ?
- A-t-il des crises ?
- A-t-il besoin d'être rassuré ?

V. MESURES DÉJÀ MISES EN PLACE

Présenter :

- aides humaines,
- suivis médicaux et paramédicaux,
- traitements,
- adaptations scolaires,
- matériel utilisé,
- stratégies familiales.

Expliquer surtout : Ce qui fonctionne grâce aux aides.

Une erreur fréquente est de minimiser les difficultés parce que « ça va mieux ».

Or :

Si ça va mieux grâce aux aides, cela démontre justement que les aides sont nécessaires.

➤ **À l'école**

Lister :

- aides humaines,
- adaptations pédagogiques,
- outils numériques,
- aménagements d'emploi du temps.

Puis expliquer :

Ces adaptations permettent mais restent nécessaires car

➤ **À la maison**

Décrire :

- aide aux devoirs,
- apprentissages,
- rééducations,
- accompagnements.

VI. IMPACT SUR LA FAMILLE

La MDPH évalue aussi les conséquences du handicap sur l'organisation familiale.

Décrire :

- temps consacré aux rendez-vous,
- réduction ou arrêt d'activité professionnelle,
- fatigue familiale,
- organisation particulière,
- impossibilité de certaines activités.

➤ **Organisation quotidienne**

Questions :

- Combien de rendez-vous médicaux ou paramédicaux ?
- Qui accompagne l'enfant ?
- Quelle organisation cela impose-t-il ?

➤ **Impact professionnel**

Questions :

- Un parent a-t-il réduit son activité ?
- Y a-t-il un congé proche aidant / CPP ?
- Quel impact financier ?

➤ **Renoncements**

Questions :

- Certaines sorties sont-elles impossibles ?
- Certaines activités ont-elles été abandonnées ?
- Les déplacements sont-ils compliqués ?

VII. BESOINS ET DEMANDES

Cette partie doit répondre clairement :

De quoi mon enfant a-t-il besoin pour progresser, apprendre et vivre au quotidien ?

Exemples :

- maintien AESH,
- matériel pédagogique adapté,
- cartes mobilité inclusion,
- accompagnements,
- prestations financières,
- orientation adaptée.

Chaque demande doit être reliée à une difficulté décrite précédemment.

Je demande : Parce que :

Cette aide est nécessaire afin de permettre à [Prénom] de

Exemple :

✗ « Nous demandons une carte mobilité inclusion stationnement. »

✓ « En raison des difficultés de déplacement, de la fatigabilité et des douleurs qui limitent les distances de marche, nous sollicitons une carte mobilité inclusion stationnement afin de réduire les distances entre le véhicule et les lieux fréquentés. »

✗ « Je demande une AESH. »

✓ La présence d'une AESH est nécessaire afin d'aider [Prénom] à maintenir son attention, comprendre les consignes, organiser son travail et compenser ses difficultés d'autonomie scolaire.

Liste des pièces annexées :

1. Jugement du JAF de [VILLE] du [DATE]
2. XXX
3. XXX