

Le trouble oppositionnel avec provocation (TOP)



Mieux comprendre pour mieux accompagner



C'EST QUOI ?

Le TOP est un trouble neurodéveloppemental qui se caractérise par des comportements d'opposition fréquents, une grande difficulté à accepter les règles ou les demandes, et des réactions émotionnelles intenses face aux frustrations ou aux contraintes.

Un enfant avec un TOP ne choisit pas d'être opposant. Il a du mal à gérer ses émotions et ses impulsions.



CE QUE L'ON PEUT OBSERVER

- ★ Oppositions fréquentes, refus de se conformer aux demandes
- ★ Réactions émotionnelles intenses (colères, cris, pleurs...)
- ★ Sensibilité à la frustration et au directif
- ★ Tendance à se sentir rapidement injustement traité
- ★ Difficultés à gérer les changements et les imprévus

Ces comportements peuvent être présents dans différents contextes (maison, école, activités...)

CE QUE L'ON VOIT... ET CE QUI SE PASSE DERRIÈRE

Ce que l'entourage peut voir

Ce qui peut se passer

- | | | |
|----------------------|---|---|
| « Il refuse tout » | → | Une émotion trop intense à gérer |
| « Elle fait exprès » | → | Une difficulté à prendre du recul |
| « Il provoque » | → | Une sensation de perdre le contrôle |
| « Elle exagère » | → | Une réponse impulsive face à la frustration |

Derrière une opposition apparente, il y a souvent une souffrance ou une difficulté invisible.



TOP ≠ MAUVAISE ÉDUCATION

Un enfant avec un TOP n'est pas « devenu difficile » parce qu'on aurait été trop laxiste, trop sévère ou qu'on n'aurait pas su poser de limites.

Le cadre reste important : les enfants avec un TOP ont besoin de repères, de règles et d'un accompagnement cohérent.

Mais le cadre doit parfois être ajusté pour tenir compte des difficultés de l'enfant.

Une bonne éducation peut donner des repères. Elle ne peut pas modifier à elle seule un fonctionnement neurologique.

CE QUI PEUT AIDER AU QUOTIDIEN



PRÉVENIR PLUTÔT QU'IMPOSER

Annoncer les changements à l'avance :
« Dans 5 minutes, on arrête le jeu. »



DONNER DES CHOIX LIMITÉS

L'enfant garde une sensation de contrôle :
« Tu préfères le pantalon bleu ou le noir ? »



DÉCOMPOSER LES DEMANDES

Une consigne à la fois, des étapes claires et simples.



VALORISER LES RÉUSSITES

Même les petites victoires comptent et encouragent les progrès.



ÉVITER L'ESCALADE

Rester calme, apaiser, chercher des solutions plutôt que le rapport de force.

Chaque enfant est unique : ce qui fonctionne un jour peut être à réadapter demain.
Observer, tester, ajuster... c'est accompagner !



LE DIAGNOSTIC

Le diagnostic est posé par un professionnel spécialisé dans le développement de l'enfant, comme :

- ♥ un pédopsychiatre
- ♥ un psychiatre de l'enfant ou de l'adolescent
- ♥ un neuropédiatre (selon les situations)
- ♥ une équipe pluridisciplinaire

L'évaluation prend en compte :

- ✓ l'histoire de l'enfant depuis la petite enfance
- ✓ les comportements observés à la maison et à l'école
- ✓ leur fréquence, leur intensité et leur impact sur la vie quotidienne
- ✓ les éventuels troubles associés (TDAH, troubles des apprentissages, anxiété, TSA...)



SOUVENT ASSOCIÉ À D'AUTRES TROUBLES

Le TOP peut être associé à :

- ♥ le TDAH
- ♥ des troubles des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie...)
- ♥ des troubles anxieux
- ♥ des troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- ♥ d'autres troubles neurodéveloppementaux

Chaque enfant a son propre profil.

À RETENIR

Un enfant avec un TOP n'est pas un enfant « difficile » ou « capricieux »

Il a besoin d'être compris, accompagné et soutenu pour apprendre à gérer ce qu'il ressent.

